



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Relación entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2013

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Roberto Carlos MARCELO QUISPE

Lima, Perú

2015

RESUMEN

Bajo la premisa de que el pensamiento es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento, la presente investigación tiene como objetivo central establecer si el pensamiento crítico se encuentra relacionado con las estrategias de aprendizaje en una muestra de alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 235 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el Inventario de Pensamiento Crítico de Valenzuela, J. y Nieto A. y Marcela Carrera y el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Paul Pintrich. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos que determinaron que las pruebas son válidas y confiables.

Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre el Pensamiento Crítico y las Estrategias de Aprendizaje en los alumnos de la muestra. Asimismo se puede apreciar la existencia de correlaciones entre cada una de las dimensiones del Pensamiento Crítico con las Estrategias de Aprendizaje.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Habilidades de pensamiento, Aprendizaje significativo, Estrategias de Aprendizaje.

ABSTRACT

On the premise that thinking is fundamental for learning and the development of knowledge, the current investigation has as main objective to establish if critical thinking is related to the learning strategies in a sample of students of the Education Faculty of the UNMSM. A descriptive correlational design was used, with a sample of 235 students to whom two instruments of evaluation were applied: the Inventory of Critical thinking of Valenzuela, J., Nieto A. and Marcela Carrera and the Inventory of Learning Strategies of Paul Pintrich. These instruments were submitted to the respective analyses that determined the tests are valid and reliable.

The results show that significant and positive correlations exist between Critical thinking and Learning Strategies in the students of the sample. Moreover, it was found that the existence of correlations between each one of the dimensions of Critical thinking with the Learning strategies.

Key words: Critical thinking, thinking abilities, significant learning, learning strategies.